

Аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников
к обучению в школе в
2015-2016 учебного года

Новый Порт
2016

Оглавление

Введение

1. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления.
 - 1.1. Пояснения к профилям учащегося и класса.
 - 1.2. Пример интерпретации одного профиля (как образец) по ученику и одного профиля по классу.
2. Исследование первоклассников в конце учебного года.
 - 2.1. Познавательная сфера (математика, русский язык, чтение).
 - 2.2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
 - 2.3. Семья как ресурс адаптации ребенка.
 - 2.4. Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя.
 - 2.5. Физкультурная группа, группа здоровья.
3. Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом.
 - 3.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.
 - 3.2. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге. Демографические характеристики учителей (пол и возраст).
4. Готовность учащихся к обучению во 2-м классе.
5. Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года.

Введение

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения. Без результатов этого мониторинга нельзя говорить об управлении качеством образования в начальной школе.

Проводится мониторинг на основе единых методик и инструментария (ЦОКО ИСМО РАО руководитель Г.С. Ковалева).

Целями и задачами мониторинга образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО являются:

- выявление уровня достижений детей в школе, которые он получил за первый год обучения;
- предоставление учителям, психологам и родителям качественного инструментария;
- ранняя диагностика и возможность оказания своевременной помощи каждому ребенку.

Оценка качества учебных достижений обучающихся первых классов, мониторинг успешности адаптации, способствующих успешному обучению детей и интеграции их в новое социальное окружение, позволяют контролировать обстановку и вовремя принимать значимые решения по корректировке образовательных процессов. Это определило актуальность проводимого в МБОУ «Новопортовской школе – интернат имени Л.В. Лапцуня» мониторинга учебных достижений первоклассников.

В конце 2015-2016 учебного года в 2 классах образовательной организации проходил мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО.

В соответствии с полученными данными на конец года в представленных материалах приводятся основные результаты исследования. Данное исследование позволило оценить учебные достижения первоклассников, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе. Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

Данные, полученные в результате мониторинга образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО, могут быть использованы широким кругом лиц:

– учителями, для определения общего уровня развития обучающихся, их способности воспринимать и выполнять инструкции, уровня их самостоятельности, сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой (например, умеют ли они выделять звуки в словах; понимают ли условие задачи); для выделения группы риска (тех детей, у которых высокий риск затруднений на начальных этапах обучения) и оказания им индивидуальной помощи с учетом полученных результатов и др.;

– родителями, для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;

– психологами, для проведения при необходимости более углубленных детальных индивидуальных обследований детей, у которых выявлены признаки напряжения адаптации. При этом выявление зоны напряжения позволяет сразу сконцентрировать внимание специалистов на проблемной сфере и сэкономить время определения рекомендаций учителю, родителям или разработки программы коррекционной работы с учеником;

– специалистами в области педагогических измерений (например, для выделения типов готовности к обучению в школе и типов адаптации);

– администрацией школы, для организации работы по повышению качества образования.

1. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления.

В мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов два блока показателей:

- ✓ показатели образовательных достижений учащихся 1 класса;
- ✓ контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

В качестве контекстных показателей, которые используются для объяснения полученных результатов в ходе обследования первоклассников, были выделены следующие:

1. Характеристики классов (например, число учащихся в классе).
2. Характеристики учащихся: демографические характеристики первоклассников, участвовавших в эксперименте (возраст, пол); отношение первоклассников к школе.
3. Характеристики учителей: демографические характеристики учителей (пол, возраст); профессиональные характеристики (образование, стаж, квалификация).
4. Особенности образовательного процесса: основные причины трудностей в школе, используемые УМК.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и лёгкость адаптации.

Ниже приводится описание профилей учебных достижений учащегося, полученных как для отдельных учащихся 1 класса, так и целиком для отдельных классов, профиль динамики образовательных достижений и личностного развития первоклассника и класса в целом.

Профиль учебных достижений учащегося и класса в целом должен включать следующие позиции:

Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение

- 4.Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
- 5.Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

- 6.Самооценка
- 7.Отношение к школьной жизни
- 8.Эмоциональное благополучие
- 9.Мотивация
- 10.Усвоение норм поведения в школе
- 11.Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетревожность.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении
17. Нагрузки ребёнка
18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребёнка к обучению во 2-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных формируется профиль учебных достижений первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе и профиль учебных достижений класса в целом.

2.6. Пояснения к профилям учащегося и класса.

Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся, а также о количестве обследуемых обучающихся и образовательных учреждений приводятся после названия формы.

Большинство показателей (1-19), характеризующих уровень достижений обучающихся, а также контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся и характеристиками их семей, представлены в Т-баллах¹. Данные по остальным показателям (20-25) представляются в виде одного столбика, разделённого на участки по представленным категориям, например, по группе здоровья.

На профиле учащегося результаты ученика приводятся в виде стандартного отклонения от средних значений этих показателей для класса (показатели 1-19) или результаты ученика приводятся на столбике (показатели 20-25), разделённом на участки по представленным категориям (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории).

Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение – 10, два стандартных отклонения – 20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком.

При интерпретации результатов по показателям (1-19) следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, от 40 до 60 баллов), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться **«статистической нормой»**.

2) Если значение показателя находится в диапазоне от 30 до 40 баллов или от 60 до 70 – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения по классу, а, значит, данный ребёнок по этому показателю отличается от большинства своих одноклассников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что **результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.**

При интерпретации данных, представленных на профилях, рекомендуется следующий план анализа результатов:

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей, представленных на профиле и рекомендациями по интерпретации результатов изучения учебных достижений первоклассника.

2. Проанализировать данные ученика (или класса) по отдельным сферам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и др.

3. По познавательной сфере обратить внимание на результаты выполнения учеником (классом) контрольных работ по математике,

¹Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10): $Ti = 10 * zi + 50$, где zi – стандартизованное значение переменной xi , указывающее на степень ее отклонения от среднего (M) в единицах стандартного отклонения (σ), $zi = (xi - M) / \sigma$.

русскому языку и чтению. Это необходимо для определения направления как индивидуальной работы с учеником, так и внесения корректировок в планирование учебной программы для класса в течение учебного года.

4. Особое внимание необходимо обратить на показатели эмоциональной стабильности и благополучия ребёнка, а также на показатель «Цена адаптации ребёнка к школе». Эти данные необходимы для выбора индивидуальных подходов к каждому ученику.

5. Сравнить результаты учащихся, полученные при их обследовании, с данными об этом ученике, полученными от учителя или их родителей.

6. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель, и обратиться к рекомендациям по интерпретации результатов оценки учебных достижений первоклассников. Посоветоваться со школьным психологом.

7. При оценке динамики образовательных достижений следует соотносить показатели готовности ученика (данные на начало учебного года) и учебные достижения в конце года (результаты контрольных работ).

7. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с данным учеником.

8. Познакомить родителей с данными рекомендациями и принять совместный план действий.

Предлагаем рассмотреть более подробно пояснения к профилям учащегося и класса.

Познавательная сфера

Результаты выполнения учащимися итоговых работ по математике, русскому языку и чтению представлены как отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по математике, русскому языку или чтению за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах (процент от максимально возможного балла по каждому предмету, переведённый в стандартизированную шкалу Т-баллов). Данные результаты по каждому ученику представлены по сравнению со средними результатами класса, что позволяет учителю оценить уровень подготовки каждого ученика по отношению к классу и на этой основе организовать работу с целым классом. Буквой «Б» обозначено достижение учеником базового уровня подготовки по предмету в соответствии с ФГОС. Символ «–» означает, что ученик не достиг базового уровня. Дополнительно к профилям учащихся каждый класс получает форму 4 «Результаты оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2015/2016 учебного года», в которой дается дифференцированная оценка (уровни достижений) подготовки ученика по предмету в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по результатам выполнения заданий базового и повышенного уровня

Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ

Вычисляется как среднее арифметическое Т-баллов по 3-м тестам. Если ученик выполнял не все работы, то средний результат рассчитывается по выполненным тестам.

Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

Показатель представляет собой интегрированную субъективную экспертную оценку учителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с конкретным учеником в учебной ситуации. Данная информация важна при её сравнении с результатами выполнения учащимися итоговых работ. При условии расхождений в мнениях учителя и реальных результатов учащихся необходимо провести дополнительный анализ.

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Самооценка

Данный показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Для ребенка младшего школьного возраста характерна высокая или завышенная самооценка. Низкие показатели по отдельным шкалам: «здоровье», «аккуратность», «дисциплинированность», «доброта», «ум», «счастье», «активность», «хороший ученик», «веселый», «умелый», «много друзей», «довольный собой» – демонстрируют индивидуальные точки уязвимости конкретного ребенка, в каких сферах он чувствует себя неуспешным. Низкие показатели по многим шкалам – признак психологического неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его уязвимым, может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности – чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать. Причиной могут быть

завышенные ожидания родителей, перфекционизм, при котором только безупречно выполненное задание имеет право на похвалу. Если снижение самооценки характерно для большого количества детей в классе, то необходимо обратить внимание на стиль педагогического взаимодействия – если у многих детей снижена самооценка, то возможно в работе с классом преобладает критика, указание на ошибки, не отмечаются успехи и личные достижения

Отношение к школьной жизни

Показатель вычисляется на основе ответов по методике «Настроение» и позволяет выявить субъективное отношение ребенка к различным аспектам его повседневной жизни. В эмоциональной окраске настроения в каждой конкретной ситуации суммируется вся гамма переживаний, связанных с данной ситуацией (тревожное ожидание неприятностей или воспоминание о приятных моментах). Если большое число детей отметило какую-то позицию, как сопровождающуюся негативными эмоциями, необходимо дополнительно проанализировать данный вид деятельности, постараться выявить, что является для детей источником напряжения.

Эмоциональное благополучие

Шкала оценивает эмоциональное состояние ребёнка на основе наблюдения за его реакциями и со стороны учителя, и со стороны родителей. Высокие показатели характеризуют высокий уровень благополучия. При низких оценках показатель демонстрирует наличие неблагополучия у конкретного ребенка, однако, его источник не уточняется. Это могут быть переживания по поводу школьных трудностей, а могут проблемы находиться в семье ребенка. Наличие выраженного неблагополучия может снижать успешность ребенка в учебной деятельности и общении, в случае длительного пребывания в состоянии эмоционального неблагополучия может ухудшаться здоровье. Необходимо проанализировать, есть ли какие-либо особые причины, объясняющие состояние ребенка: возможно, он тяжело переживает какое-то травматическое событие (развод, смерть близкого человека, переезд, и т.д.); возможно, причина в плохой адаптации к школьному обучению (до поступления в школу подобных реакций не наблюдалось) и переживания, связанные с реакцией семьи на его не достаточные, по их мнению, успехи; у детей также наблюдаются состояния, связанные с расстройствами настроения и формированием депрессии. Учителю важно проанализировать школьные проблемы ребенка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к нарушению эмоционального благополучия в семейном общении.

Мотивация

Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться, Чем выше значение, тем выше мотивация. Является важнейшим фактором успешности учебной деятельности и стремления получить образование. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. Низкая мотивация в конце первого класса указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза. Хорошая мотивация на конец учебного года – это большое завоевание и учителя, и ребенка, и родителей. Значит, развитие личности первоклассника идет правильно, он осознает учебную деятельность как ценность, ему интересно учиться. Это подготавливает ребенка к успешному вхождению в следующие этапы обучения.

Усвоение норм поведения в школе

Фактор, характеризующий понимание и принятие ребенком правил, необходимых для школьника, а также способность ребенка произвольно управлять своим поведением. Высокие значения означают хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам. Ребенок принял роль ученика и стремится вести себя как ученик. Низкие показатели указывают на проблемы с произвольностью, возможную незрелость регуляторных механизмов нервной системы, у части детей в конце учебного года поведение ухудшается на фоне утомления.

Успешность функционирования в роли ученика

Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик»: ребенок умеет подстроить свое поведение под требования учителя, научился осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, может сам организовать свою учебную деятельность как в школе, так и дома.

Взаимодействие со сверстниками

Высокие значения характеризуют ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения. Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом. Ребенок с проблемами в общении нуждается в более углубленном анализе причин «неуспешности» и поддержке взрослых для преодоления проблем. Класс, в котором много детей с подобными проблемами, нуждается в специальной работе по формированию атмосферы сотрудничества.

Нетревожность

Положительный полюс фактора – уверенное спокойное поведение. Низкие показатели свидетельствуют о высокой тревожности, ожидании неудачи, что приводит к сильному утомлению ребенка, снижает возможности реализации учебного и творческого потенциала.

Семья как ресурс адаптации первоклассника

Установки родителей по отношению к школьному обучению

Данный фактор характеризует семью с точки зрения её готовности к сотрудничеству со школой. Чем выше значение, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой.

Условия дома для обучения

Наличие условий для обучения характеризуют, прежде всего, отношение семьи к учебе как ценности, важному делу, которому семья уделяет должное внимание, а не материальное благополучие семьи. Чем выше значение, тем более зрелая позиция семьи.

Помощь ребенку в обучении

Эта шкала также демонстрирует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка. Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений.

Нагрузки ребенка

Чем выше значение фактора, тем выше нагрузка у ребенка. Нулевое значение фактора означает нагрузку в минимальных адаптационных границах установленных гигиенистами для данного возраста. Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным, часто суммируясь, нагрузка внешкольная накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.

Легкость адаптации ребенка к школе

Высокие значения фактора означают, что ребенку дается легко его функционирование в роле ученика. Чем меньше уровень лёгкости адаптации, тем выше цена, которую ребёнок платит за приспособление к имеющейся у него нагрузке. Успех, может быть, и большой, но и цена его для ребенка может быть очень высокой.

Индивидуальные особенности здоровья

Чем выше значение показателя, тем выше адаптационные ресурсы здоровья. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима.

Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя

Показатель представляет собой интегрированную субъективную оценку учителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с конкретным учеником, как на уроке, так и во внеурочной ситуации. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.

Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя

Показатель представляет собой интегрированную субъективную оценку родителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с собственным ребенком по поводу различных аспектов его учебной деятельности. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.

Уровень готовности ребенка к обучению во 2 классе глазами учителя

Показатель представляет собой интегрированную субъективную экспертную оценку учителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с конкретным учеником. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий. Особое внимание требуют учащиеся, в профилях которых наблюдается расхождение в мнениях учителя и родителей.

Возрастное соответствие массы тела и роста

Данный показатель рассчитывается в соответствии с возрастными нормативами и представлен на профиле тремя позициями: ниже нормы, соответствующий норме, выше нормы.

Физкультурная группа

Показатель «Физкультурная группа» приводится по медицинской карте первоклассника. Возможны 3 значения: освобождён, вспомогательная группа, основная группа.

Группа здоровья

Показатель приводится по медицинской карте первоклассника, указывается группа здоровья.

1.1. Пример интерпретации одного профиля (как образец) по ученику и одного профиля по классу.

Интерпретация индивидуального профиля учебных достижений и личностного развития учащегося в сопоставлении со средними значениями класса.

На представленном профиле учебных достижений учащегося (см. рис. 1) видно, что по показателям «Познавательная сфера» данный ученик продемонстрировал хорошие результаты итоговой работы по математике (выше результатов большинства детей класса) и очень хорошие по итоговой работе по русскому языку (выше, чем у большинства обследованных детей в классе). По итоговой работе по чтению результат учащегося выше, чем у большинства учащихся в классе. Таким образом, полученные результаты могут говорить о том, что данный учащийся в сравнении с классом занимает успешную позицию в плане образовательной сферы.

Если мы обратимся к профилю динамики учебных достижений (рис. 2), увидим, что ребёнок пришёл в школу, имея мало развиты навыки чтения, письма, счета, как и весь его класс, большинство детей имели весьма средние и ниже средних показатели по результатам тестов («Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»). Для учителя полученный результат послужил сигналом для индивидуальной работы с учеником в данном направлении для того, чтобы развивать познавательные способности, дополнительно мотивировать. А на конец года, данные показатели стали выше, чем общие показатели класса.

Результаты по блоку «Индивидуально-личностные особенности ребёнка» выше результатов учащихся класса. Результаты по данному блоку говорят о благополучии ребёнка. По шкале «Самооценка» учащийся демонстрирует низкий результат, ниже, чем у класса в среднем, что свидетельствует о низкой самооценке ребенка. Это влияет на отношения со сверстниками, результаты шкалы 12 (рис. 1) «Взаимодействие со сверстниками» говорят о взаимосвязи самооценки и взаимодействия со сверстниками, чем ниже самооценка ребенка, тем сложнее ему находить контакт со сверстниками. Эмоциональная стабильность (нетревожность), мотивация, усвоение норм поведения в школе находятся на среднем уровне. Полученные данные свидетельствуют о лидирующей позиции школьника в формальной роли (шкала 11).

Вероятнее всего, ребёнок не достаточно уверен в себе, теряет при ответе, боится сделать ошибку, несмотря на высокие показатели учебных достижений. В целом описание положительное.

Значения показателей 15 и 16 «Условия дома для обучения» и «Помощь ребенку в обучении» находятся на среднем уровне, что может свидетельствовать о центральном положении образования ребенка в системе семейных приоритетов. Низким является показатель 18 «Легкость адаптации», свидетельствующий о трудной приспособляемости к новым жизненным обстоятельствам: не стабильная концентрация внимания, не устойчивая нервная система. Все это обеспечивается высоким адаптационным ресурсом здоровья – показатель 25 «Группа здоровья».

Уровень адаптации, по мнению учителя и родителей, находится в пределах нормы.

Здоровье ученика отнесено к первой группе, соотношение массы тела и роста в норме.

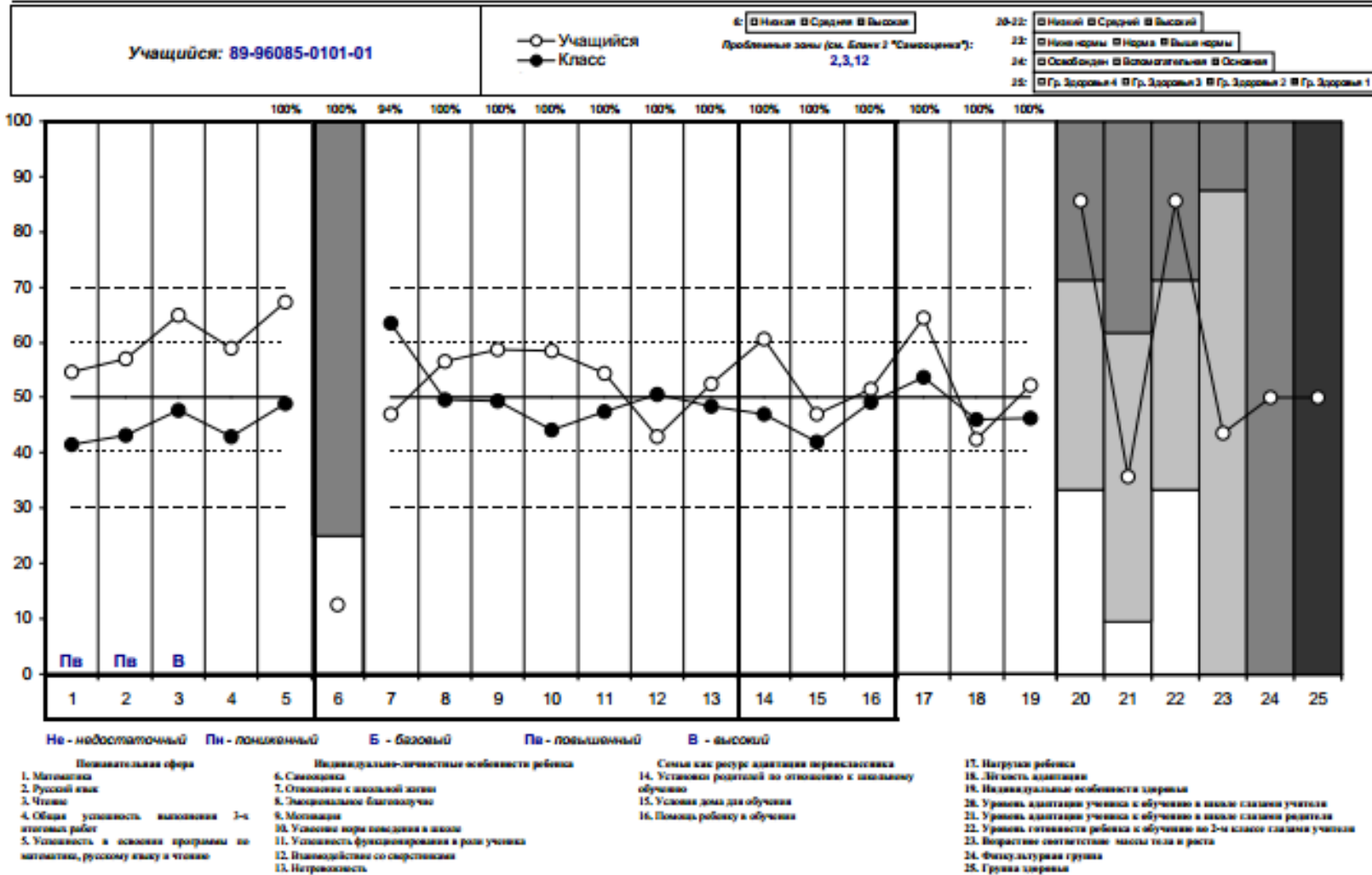
Профиль учащегося № 1 «Результаты обследования учащегося 1-го класса в конце 2015/2016 учебного года»

Регион: Ямало-Ненецкий АО

Код класса: 0101

Код ОО: 96085

Название или номер ОО: "МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"



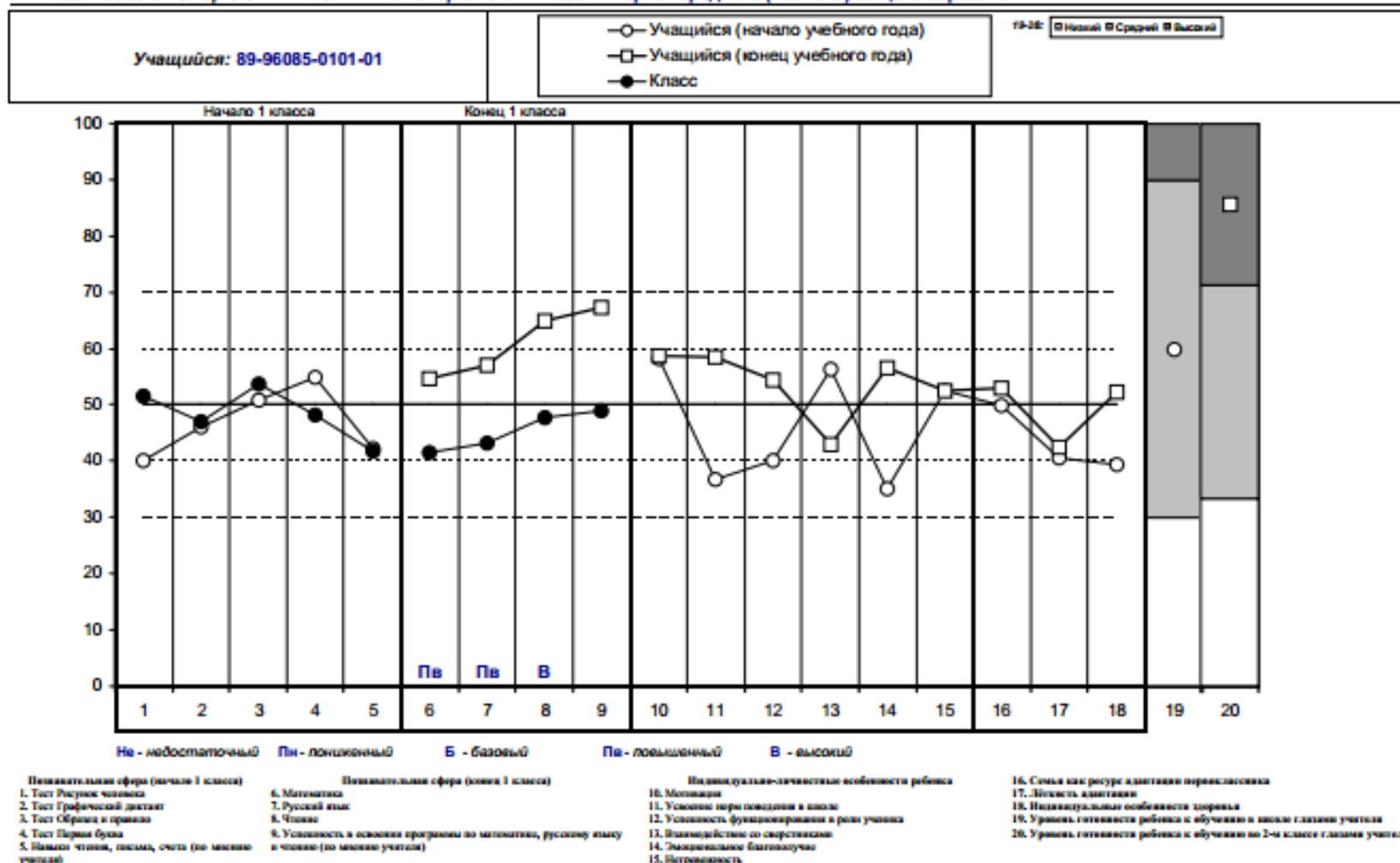
Профиль учащегося № 2 «Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника в конце 2015/2016 учебного года»

Регион: Ямало-Ненецкий АО

Код класса: 0101

Код ОО: 96085

Название или номер ОО: "МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"



Пример интерпретации профиля динамики образовательных достижений и личностного развития учащегося в сопоставлении со средними значениями класса

На представленном профиле динамики образовательных достижений учащегося (см. рис. 1) видно, что по показателям «Познавательная сфера» данный ученик продемонстрировал как хорошие результаты тестовых заданий («Образец и правило», «Первая буква»), так и итоговых работ по математике, русскому языку, чтению. Следовательно, данный ученик пришел в школу с уже сформированными навыками счета, письма и чтения, имея хорошую базовую подготовку, он сумел добиться высоких результатов по сравнению со средними показателями класса. Таким образом, можем уверенно говорить о том, что данный учащийся занимает лидирующую позицию в плане образовательной сферы.

Результаты по блоку «Индивидуально-личностные особенности ребёнка» выше результатов учащихся класса. Результаты по данному блоку говорят о благополучии ребёнка: отношения со сверстниками положительные (шкала 13, рис. 2), эмоциональная стабильность (нетревожность) и благополучие в норме. Полученные данные свидетельствуют о лидирующей позиции школьника как в формальной роли (шкала 12), так и в неформальной – взаимодействие со сверстниками.

Вероятнее всего, ребёнок достаточно уверен в себе, не теряет при ответе, не боится сделать ошибку, не огорчается, если не выходит задание. В целом описание положительное на протяжении всего учебного года.

Значение показателя «Семья как ресурс адаптации» находится в зоне 2-го стандартного отклонения, что может свидетельствовать о центральном положении образования ребенка в системе семейных приоритетов. Высоким является показатель 18 «Легкость адаптации», свидетельствующий о легкости приспособляемости к новым жизненным обстоятельствам: стабильная концентрация внимания, трудоспособность, устойчивая нервная система, при этом показатель 19 «Индивидуальные особенности здоровья» достаточно высокий, что говорит о высоком адаптационном ресурсе здоровья.

Уровень готовности ребенка к обучению во втором классе, по мнению учителя и родителей, находится в пределах нормы.

Пример интерпретации профиля учебных достижений класса в сопоставлении со средними значениями по региону

Результаты класса (см. рис 2) по всем показателям находятся в пределах нормы. Познавательная сфера, представленная результатами итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, равна или чуть ниже среднего по региону.

Индивидуально-личностные особенности детей класса находятся в пределах нормы, некоторые показатели выше среднего по региону, хотя находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме: «Самооценка», а некоторые находятся наравне с показателями региона «Эмоциональное благополучие», «Мотивация», «Взаимодействие со сверстниками».

В целом класс достиг учебных показателей за учебный год, немного меньше, чем в среднем по обследуемым школам региона. Но есть резерв это группа здоровья, в данном классе этот показатель намного выше чем средний по региону.

Все показатели использованы для анализа учебной деятельности школьников и определения индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе.

Профиль класса «Результаты обследования учащихся 1-го класса в конце 2015/2016 учебного года»

РЕГИОН: Ямало-Ненецкий АО

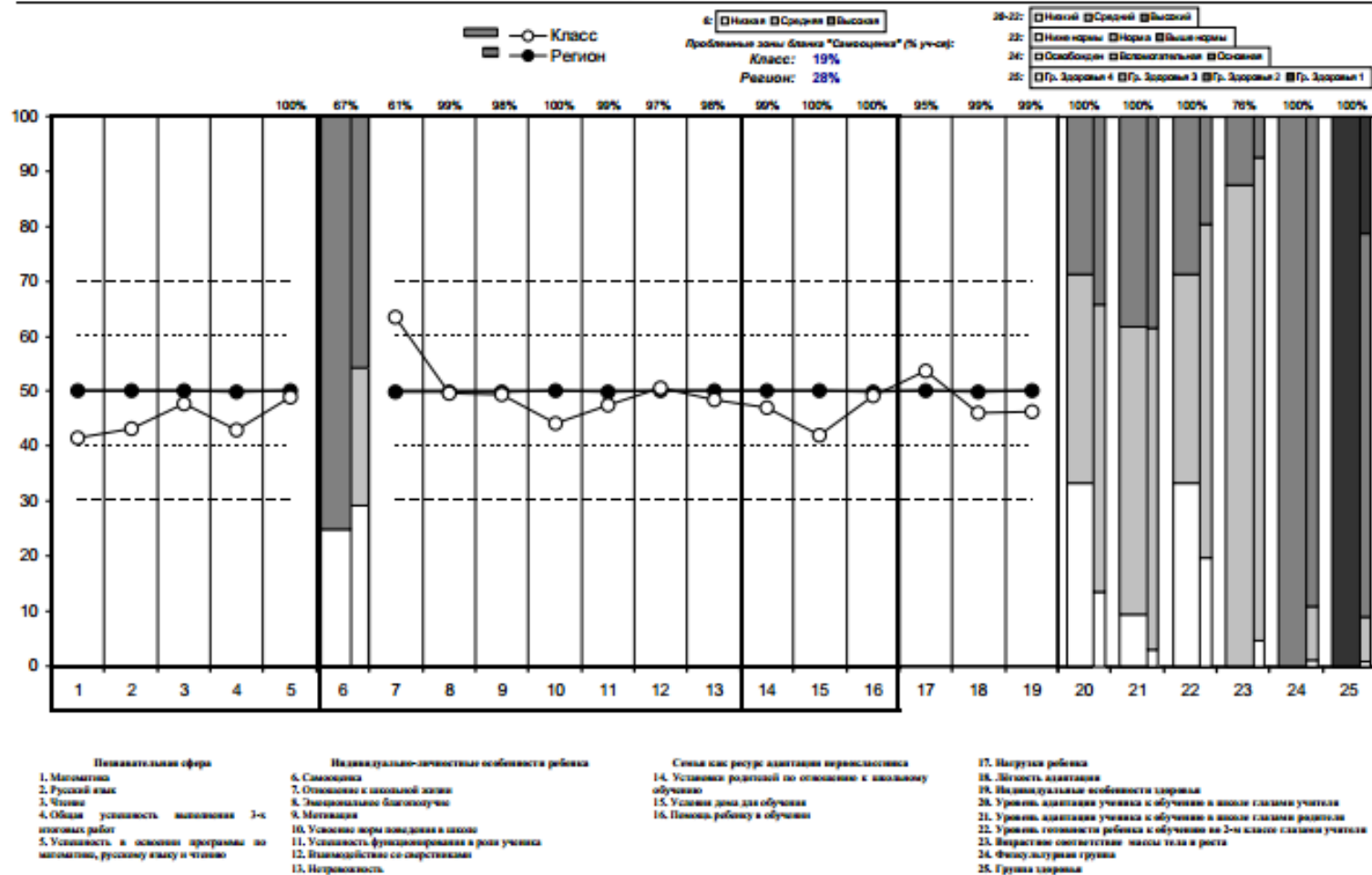
Всего учащихся: 7834

Код ОО: 96085

Код класса: 0101

Всего классов: 338

Название или номер ОО: "МБУОШИ "Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"



2. Исследование первоклассников в конце учебного года.

Форма содержит результаты выполнения итоговых работ каждым учащимся и средние результаты класса и параллели.

Общий балл

Указан процент от максимального балла за выполнение всей работы

Максимальный балл:

Математика – 19

Русский язык– 24

Чтение – 14

% от заданий базового уровня

Процент выполнения заданий базового уровня

Задание базового уровня считается выполненным, если за его выполнение получено 1 или 2 балла

В тесте по русскому языку задание базового уровня №9 считается выполненным, если за выполнение каждой части задания (9.1 и 9.2) ученик получил не менее 1 балла

Задания базового уровня:

Математика – 10 заданий (10 баллов)

Русский язык– 10 заданий (18 баллов)

Чтение – 8 заданий (10 баллов)

По результатам выполнения работ выделено 5 уровней учебных достижений учащихся по предмету.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

✓ *повышенный уровень* достижения планируемых результатов;

✓ *высокий уровень* достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В процессе работы во втором классе учителю целесообразно учитывать достижения учащихся 1-х классов и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

✓ *пониженный уровень достижений*,

✓ *недостаточный уровень достижений*.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Эту группу учащихся целесообразно разбить на две подгруппы, численность которых зависит от особенностей состава класса.

Первая подгруппа: это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса и не проявили способность применить полученные знания в изменённой или новой ситуации. У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов (блоков содержания) курса математики.

Вторая подгруппа: это учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу данного класса, но при этом проявили способность применять полученные знания в изменённой или новой ситуации (получили 4 и более баллов за выполнение заданий повышенного уровня). При организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам. При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить

педагогический контакт с младшим школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.

Недостаточный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам учебного курса (например, математики). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей при дальнейшем обучении в школе.

Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения в основной школе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом показатели на начало учебного года и на конец отличаются в незначительной степени, где-то показатели на конец года выше, где-то ниже, это связано со многими факторами: насколько первоклассник сумел оправдать ожидания от учебной деятельности, насколько сумел адаптироваться к новым правилам и требованиям и др.

2.1.Познавательная сфера (математика, русский язык, чтение).

Через какие показатели раскрывается данная характеристика

Для средних значений по классу и региону указан процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по предметам (отношение количества учащихся, достигших только базового, повышенного и высокого уровня по предмету, к общему количеству учащихся, выполнявших работу по данному предмету).

Оценка образовательных достижений обучающихся по математике.

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающихся уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Анализ образовательных результатов 1-х классов (весна 2013, весна 2014, весна 2015, весна 2016)

Целями и задачами мониторинга образовательных достижений обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО являются:

- выявление уровня достижений детей в школе, которые он получил за первый год обучения;
- предоставление учителям, психологам и родителям качественного инструментария;
- ранняя диагностика и возможность оказания своевременной помощи каждому ребенку.

2012 – 2013 учебный год

Сравнительный анализ уровня достижений учащихся первых классов за **2012 - 2013** учебный год, показал что учащиеся 1 «а» класса достигли лучших успехов по математике и русскому языку, чем учащиеся 1 «б» класса.



Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1 «а» класса (весна 2013г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданной базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданных базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданных базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	73%	87%	81%	59%	67%	84%	75%	87%	84%
Регион	62%	75%	76%	58%	69%	77%	61%	74%	78%

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 12% выше, по русскому языку – на 2% ниже, по литературному чтению на 13% выше среднего по региону.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1а класса по всем показателям находятся в пределах нормы. Познавательная сфера, представленная результатами итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, выше среднего значения по региону. По математике общий балл составляет 73 баллов к 62 баллам по региону, что выше среднего значения по ЯНАО, по русскому языку 59/58, что немного выше среднего значения по региону, по чтению общий балл составляет 75 балла, превышая среднее значение общего балла по региону, который составляет 61 балл.

Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1 б класса (весна 2013г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	63%	78%	68%	54%	73%	67%	65%	83%	90%
Регион	62%	75%	76%	58%	69%	77%	61%	74%	78%

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3% выше, по русскому языку – на 4% выше, по литературному чтению на 9% выше среднего по региону.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1б класса по всем показателям находятся в пределах нормы. Познавательная сфера, представленная результатами итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, на уровне или немного выше среднего значения по региону. По математике общий балл составляет 63 балла к 62 баллам по региону, что немного выше среднего значения по ЯНАО, по русскому языку 54/58, что ниже среднего значения по региону, по чтению общий балл составляет 65 балла, превышая среднее значение общего балла по региону, который составляет 61 балл.

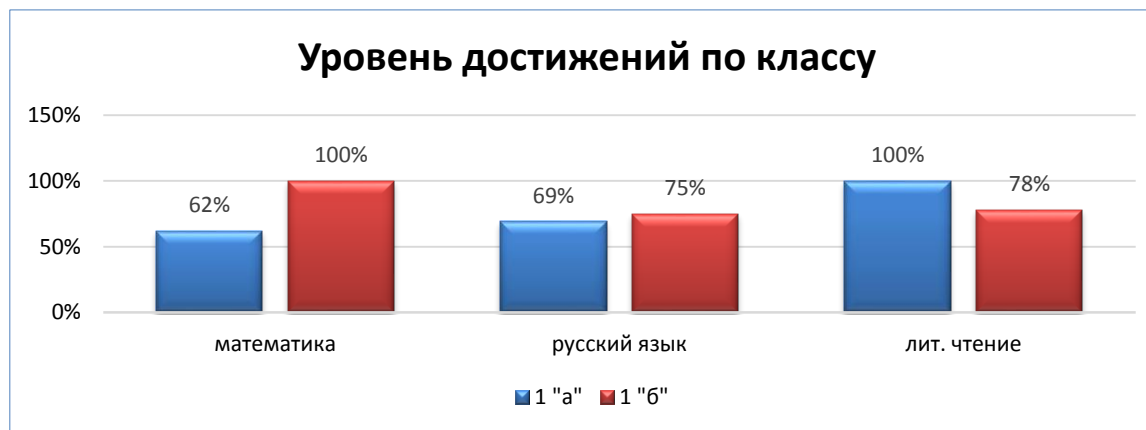
Процент учащихся первых классов, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС:

Предмет	Доля обучающихся по школе-интернату	Доля обучающихся по району	Доля обучающихся по округу
Математика	74,5%	73,41%	76%
Русский язык	75,5%	79,35%	77%
Чтение	87%	65,17%	78%

Результаты выполнения работ в сопоставлении с данными района и региона позволяют сделать вывод о достаточно стабильном уровне освоения предметов.

2013 – 2014 учебный год

Сравнительный анализ уровня достижений учащихся первых классов за **2013 - 2014** учебный год, показал что учащиеся 1 «б» класса достигли лучших успехов по математике и русскому языку, чем учащиеся 1 «а» класса.



Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1а класса (весна 2014г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	48%	73%	62%	50%	74%	69%	62%	91%	100%

Район	64%	78%	80%	59%	72%	79,6%	60%	77,9%	79,8%
Регион	62%	76%	78%	58%	70%	78%	61%	74%	77%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 5% ниже, по русскому языку на 2% ниже, по литературному чтению на 13,1% выше районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3% ниже, по русскому языку выше на 4%, по литературному чтению на 17% выше среднего показателя по региону.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1а класса по всем показателям находятся в пределах нормы. Познавательная сфера, представленная результатами итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, равна или несколько ниже среднего значения по региону. По математике общий балл составляет 48 баллов к 64,3 баллам по району, что ниже среднего значения по Ямальскому району, по русскому языку 50/59,1, что также ниже среднего значения по району, по чтению общий балл составляет 62 балла, немного превышая среднее значение общего балла по Ямальскому району, который составляет 60 баллов.

Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1 б класса (весна 2014г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)
Класс	71%	85%	100%	61%	83%	75%	54%	81%	78%
Район	64%	78%	80%	59%	72%	79,6%	60%	77,9%	79,8%
Регион	62%	76%	78%	58%	70%	78%	61%	74%	77%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 7% выше, по русскому языку на 11% выше, по литературному чтению на 3,1% выше районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 9% выше, по русскому языку выше на 13%, по литературному чтению на 7% выше среднего показателя по региону.

Результаты мониторинга образовательных достижений 1б класса находятся в пределах нормы. Познавательная сфера, представленная результатами итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, находится на уровне среднего значения по региону. По математике общий балл составляет 71 балл к 64,3 баллам по

району, что выше среднего значения по Ямальскому району, по русскому языку 58 к 59,1 по району, по чтению общий балл составляет 54 балла, что, в свою очередь, ниже среднего значения общего балла по Ямальскому району, который составляет 60 баллов.

Общий балл, который показали первые классы по математике, составляет 59,5 баллов, что несколько ниже среднего значения по району 64,3 балла. Уровень достижений по данному предмету составил 81% (по Ямальскому району – 80,2%). По русскому языку среднее значение общего балла образовательной организации составляет 54 балла, что ниже значения среднего балла по району (59,1 балла), уровень достижений по данному предмету составил 72% (по Ямальскому району - 79,7%). По чтению: общий балл – 58 балла (по Ямальскому району – 60 баллов), уровень достижений – 89% (по Ямальскому району – 79,9%).

Процент учащихся первых классов, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет	Доля обучающихся по школе-интернату	Доля обучающихся по району	Доля обучающихся по округу
Математика	91,5%	84,9%	86%
Русский язык	81,5%	83%	79%
Чтение	82,5%	83,3%	81%

Результаты выполнения работ в сопоставлении с данными района и региона позволяют сделать вывод о достаточно стабильном уровне освоения предметов.

Весна 2014 – 2015 учебный год

Сравнительный анализ уровня достижений учащихся первых классов за 2014 - 2015 учебный год, показал что учащиеся 1 «а» класса достигли незначительно лучших успехов, чем учащиеся 1 «б» класса.



Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1 «а» класса (весна 2015г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии требованиями ФГОС НОО)
Класс	73%	85%	94%	59%	82%	82%	71%	88%	100%
Район		81,6%			73,8%			79,2%	
Регион	66%	82%	86%	59%	71%	79%	63%	76%	81%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3,4% выше, по русскому языку на 8,2% выше, по литературному чтению на 8,8% выше районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3% выше, по русскому языку выше на 11%, по литературному чтению на 12% выше среднего показателя по региону.

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 73% выполнения работы по математике, что выше результатов предыдущего года (48%). 85% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 62%.

В среднем по школе-интернату детей с базовым уровнем достижений по предмету математика – 94%, что превышает районные и региональные показатели: в среднем по району по предмету математика большинство детей с базовым уровнем достижений – 84,9%, что в свою очередь ниже среднеокружных результатов (86%).

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 59% выполнения работы по русскому языку, что выше результатов прошлого года (50%). 82% обучающихся достигли базового уровня подготовки при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 74%.

В среднем по школе-интернату детей с базовым уровнем достижений по русскому языку – 82%, что немного ниже районных, но выше региональных показателей: в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по русскому языку – 83%, что в свою очередь выше среднеокружных результатов (79%).

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 71% выполнения работы по чтению, тем самым несколько увеличив результаты прошлого года (62%). Только 88% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 91%.

В среднем по школе-интернату детей с базовым уровнем достижений по чтению – 100%, что выше районных и региональных показателей: в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по читательской грамотности – 83,3%, что в свою очередь выше среднеокружных результатов (81%).

Результаты оценки образовательных достижений по предметам учащихся 1 «б» класса (весна 2015г.)

	Математика			Русский язык			Литературное чтение		
	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Общий балл (% от максимального балла за выполнение всей работы)	% от заданий базового уровня	Уровень достижений (% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО)
Класс	61%	81%	89%	57%	67%	81%	50%	69%	65%
Регион	66%	82%	86%	59%	71%	79%	63%	76%	81%

В сравнении со средним районным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3,4% выше, по русскому языку на 8,2% выше, по литературному чтению на 8,8% выше районного показателя.

В сравнении со средним региональным показателем достижение базового уровня по математике в школе-интернате на 3% выше, по русскому языку выше на 11%, по литературному чтению на 12% выше среднего показателя по региону.

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 61% выполнения работы по математике, что ниже результатов предыдущего года (71%). Только 81% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 85%.

В среднем по школе-интернате детей с базовым уровнем достижений по предмету математика – 89%, что превышает районные и региональные показатели: в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по предмету математика – 84,9%, что в свою очередь ниже среднеокружных результатов (86%).

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 57% выполнения работы по русскому языку, что ниже результатов прошлого года (61%). Только 67% обучающихся, достигли базового уровня подготовки при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 83%.

В среднем по школе-интернате детей с базовым уровнем достижений по русскому языку – 81%, что ниже районного и выше регионального показателей: в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по русскому языку – 83%, что в свою очередь выше среднеокружных результатов (79%).

В конце 2014-2015 года первоклассники показали 50% выполнения работы по чтению, тем самым несколько уменьшив результаты прошлого года

(54%). Только 69% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 81%.

В среднем по школе-интернате детей с базовым уровнем достижений по чтению – 65%, что ниже районных и региональных показателей: в среднем по району большинство детей с базовым уровнем достижений по читательской грамотности – 83,3%, что в свою очередь выше среднее окружных результатов (81%).

Процент учащихся первых классов, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет	Доля обучающихся по школе-интернату	Доля обучающихся по району	Доля обучающихся по округу
Математика	91,5%	84,9%	86%
Русский язык	81,5%	83%	79%
Чтение	82,5%	83,3%	81%

Результаты выполнения работ в сопоставлении с данными прошлого года и данными района и региона позволяют сделать вывод о достаточно стабильном уровне освоения предметов и в границах общероссийской тенденции.

В конце 2015-2016 года первоклассники района показали 60% выполнения работы, что ниже результатов предыдущего года (69%). 78% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 81%. В таблице представлены данные мониторингового исследования достижений обучающихся первых классов Новопортговской школы - интерната.

Данные о выполнении работы по математике

№ п/п	Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ	Процент выполнения заданий базового уровня
1	1 а	51	64
2	1 б	62	81
3	Новопортговская школа-интернат	56	72
Ямальский район		60	78
ЯНАО		69	85

Информация в таблице отсортирована по «проценту выполнения итоговых работ», 1 образовательная организация района показывают значения на одном уровне среднего по району.

Мы видим, что учащиеся 1б показали результаты лучше, чем учащиеся 1а класса, а так же выше по показателям района. Но если брать во внимание среднее значение двух классов, то результаты выполнения работ по математике в школе ниже, чем результаты по району и региону.

Оценка образовательных достижений обучающихся по русскому языку.

Цель работы – определение достижения обучающимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

В конце 2015-2016 года первоклассники района показали 59,9% выполнения работы, что соответствует результатам прошлого года (59,1%). Только 70% обучающихся, достигли базового уровня подготовки при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 72%. В таблице представлены данные мониторингового исследования достижений обучающихся первых классов Новопортовской школы - интерната.

Данные о выполнении работы по русскому языку

№ п/п	Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ	Процент выполнения заданий базового уровня
1	1 а	46	54
2	1 б	50	65
3	Новопортовская школа-интернат	48	59
Ямальский район		53	68
ЯНАО		63	74

Мы видим, что учащиеся 1б показали результаты лучше, чем учащиеся 1а класса. По средним показателям двух классов результаты выполнения работ по русскому языку ниже, чем результаты по району и региону.

Оценка образовательных достижений учащихся по чтению.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

В конце 2015-2016 года первоклассники района показали 64,3% выполнения работы, тем самым несколько увеличив результаты прошлого года (60%). 79,2% обучающихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 77,9%. В таблице представлены данные мониторингового исследования достижений обучающихся первых классов Новопортовской школы - интерната.

Данные о выполнении работы по чтению

№ п/п	Образовательная организация	Средний % выполнения итоговых работ	Процент выполнения заданий базового уровня
1	1 а	60	67
2	1 б	48	69
3	Новопортовская школа-интернат	54	68
Ямальский район		58	71
ЯНАО		66	84

Мы видим, что учащиеся 1б показали результаты среднего процента выполнения итоговых работ ниже на 12% ниже, чем учащиеся 1а класса, а так же ниже по показателям района и региона. А 1а класс по среднему проценту выполнения работ по чтению показал высокие результаты по сравнению с параллельным классом и районом. Но если брать во внимание среднее значение двух классов, то результаты выполнения работ по чтению в школе ниже, чем результаты по району и региону.

2.2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Разработка образовательных стандартов общего образования второго поколения на основе методологии деятельностного подхода принципиально меняет парадигму образования – от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к формированию компетентностей и развитию творческой личности учащихся на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира (Асмолов А.Г. и др., 2008). Процесс обучения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Личностное развитие учащихся на ступени начального образования включает развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «уметь учиться», формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании учиться. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

В данном исследовании диагностика самооценки проводилась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), которая основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

Оценка эмоционального отношения учащихся 1-х классов к различным моментам школьной жизни и к школе в целом проводилась на основе методики «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова).

Желание учиться

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

В таблицах представлены данные об отношении первоклассников к школе на 2015-2016 учебный год: желании учиться и идти в школу в сравнении на начало и на конец учебного год

Желание первоклассника учиться

ОО	проведение	очень хотел	скорее хотел	скорее не хотел	не хотел
Новопортовская ШИ	начало уч. г.	53,0%	39,0%	6,0%	0,0%
	конец уч.г.	38,0%	46,0%	8,0%	3,0%
Ямальский район	начало уч. г.	39,5%	50,1%	3,4%	1,0%
	конец уч.г.	36,9%	50,1%	8,6%	0,7%

Выше приведенные данные говорят о несформированном представлении будущих первоклассников о школьной деятельности, их ожидание и реальность не совпали, в связи с чем, на начало учебного года «Очень хотел учиться» выше, чем на конец года. Показатель «Скорее хотел» выше к концу года, чем на начало, следовательно, учебная деятельность заинтересовала большее количество ребят 84%.

Желание первоклассника идти в школу

ОО	Год исследования	с охотой	без особого желания, но спокойно	капризничает, ворчит	просит оставить дома	наотрез отказывается идти в школу
Ямальский район	начало уч. г.	69,5%	25,7%	1,9%	0,7%	0%
	конец уч.г.	68,0%	26,7%	2,9%	0,5%	0%
Новопортовская ШИ	начало уч. г.	75,0%	17,0%	6,0%	3,0%	0%
	конец уч.г.	73,0%	19,0%	8,0%	0,0%	0%

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников Ямальского района 89,6%, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. В конце учебного года данная группа уменьшилось до 87%.

В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой идут в школу 69,5% первоклассников, в конце года незначительно уменьшилась и составила 68%; 25,7% в начале года идут в школу спокойно, хоть и без особого желания, в конце года таких учащихся становится 26,7%, тем самым показатель незначительно, но увеличился. При этом по итогам года количество детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, сократилось на 0,2% (на начало года их было 0,7% детей).

В Новопортовской школе – интернате на начало года с охотой пошли 75% , к концу 73% первоклассников данные показатели выше районных на начало учебного года на 5,5 %, а на конец учебного года на 5 % . Наотрез отказывается идти в школу и просит оставить дома на конец учебного года 0 %. Без особого желания, но спокойно идут 19 % первоклассников, это ниже на 7,7 % меньше чем по Ямальскому району.

Подводя итог по показателю положительной мотивации, можно сказать, что в целом картина по школе положительная. Педагоги начальной школы приложили максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Воспитательная работа школы направлена на развитие желания идти в школу и желания учиться.

Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность.

Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

В таблице приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей по информации на начало года.

Таблица 6. Особенности коммуникативности первоклассников в начале 2015-2016 учебного года

ОО	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается общаться со взрослыми				
	очень хорошо	хорошо	не очень хорошо	плохо	##
Новопортовская школа-интернат	8,3	55,5	36,1	0	0
Ямальский район	35\8,6	272\67	89\21	4\0,9	5\1,2

ОО	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается общаться с учителями				
	очень хорошо	хорошо	не очень хорошо	плохо	##
Новопортовская школа-интернат	13,8	77,7	5,5	0	2,7
Ямальский район	28\6,9	312\77	52\12,8	3\0,7	10\2,4

ОО	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается общаться со сверстниками				
	очень хорошо	хорошо	не очень хорошо	плохо	##
Новопортовская школа-интернат	5,5	69,4	16,6	5,5	2,7

Ямальский район	58\14,3	286\70,6	51\12,5	4\0,9	6\1,4
-----------------	---------	----------	---------	-------	-------

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 83,9% первоклассников. В конце учебного года родители также отвечали на вопросы, касающиеся общения их детей со сверстниками. Большинство первоклассников 66,2% продолжают оставаться общительными, 39,2% часто общаются вне школы. Немного увеличилось на - 10,2% (в начале года их было примерно 0,9%) - группа детей, испытывающих большие трудности в общении с непосредственными участниками обучения – сверстниками. Это, скорее всего, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

В сравнении с районными показателями в нашей школе, у детей хорошо получается общаться с учителями «Очень хорошо» на 6,9%, «Хорошо» на 0,7 % больше чем по Ямальскому району, «Не очень хорошо» на 7,3 меньше, и «Плохо» - у нас в школе нет. Это говорит о тактичности педагогов Новопортовской школы – интерната. Хорошо налажена связь «Ребенок – Учитель», следовательно, именно педагог сможет помочь решить ребенку проблемы связанные с общением со взрослыми и со сверстниками.

Особенности общения со сверстниками в конце учебного года (по мнению родителей)

Общение со сверстниками	общительный, много общается в школе и после урока		
	да	нет	##
Новопортовская ШИ	97,30%	0,00%	2,70%
Ямальский район	66,20%	10,20%	23,40%

Общение со сверстниками	часто меняет друзей		
	да	нет	##
Новопортовская ШИ	6,11%	59,44%	31,11%
Ямальский район	6,60%	68,20%	34,70%

Общение со сверстниками	часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться и др.)		
	да	нет	##
Новопортовская ШИ	17,78%	30,56%	48,33%
Ямальский район	30,80%	34,50%	34,70%

Общение со сверстниками	друзья часто приходят к нему домой		
	да	нет	##
Новопортовская ШИ	7,78%	56,11%	32,78%
Ямальский район	8,10%	66,50%	25,40%

Личностные результаты: самоопределение.




Сформированность личностных действий самоопределения оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?».




Оценка отношения учащихся к школе.


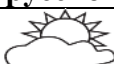

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была разработана авторская методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова), в рамках которой учащемуся предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Полученные результаты анкетирования учащихся 1 класса представлены в таблице.




Информация об эмоциональном отношении первоклассников к различным аспектам учебной деятельности




ОО	Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	24	75,0	1	3,1	1	3,1




ОО	На уроках чтения					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	20	62,5	7	21,9	1	3,1




ОО	На уроках русского языка					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	




	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	16	50	8	25	4	12,5




ОО	На уроках математики					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	25	78,1	2	6,3	2	6,3




ОО	На уроках окружающего мира					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	23	71,9	6	18,8	1	3,1



ОО	На уроках физкультуры					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	23	71,9	4	12,5	1	3,1




ОО	На перемене					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%




ОО	На перемене					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	24	75	3	9,4	1	3,1




ОО	При вызове к доске					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	1	3,1	21	65,9	7	21,9




ОО	Если учитель задает вопрос					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	19	59,4	4	12,5	5	15,6




ОО	Если проходите новый материал					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	23	71,9	5	15,6	1	3,1
ОО	На контрольной					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	26	81,3	2	6,3	0	0
ОО	Если учитель делает замечание					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	14	43,8	4	12,5	8	25

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	15	46,9	8	25	5	15,6
ОО	Если не получается задание					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	20	62,5	5	15,6	4	12,5
ОО	Если отменили уроки и можно остаться дома					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Новопортовская ШИ	25	78,1	4	12,5	0	0
ОО	Когда рассказываешь родителям о школе					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

ОО	Когда думаешь о своих одноклассниках					
						
	положительное		нейтральное		отрицательное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	25	78,1	4	12,5	0	0

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая, о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках математики, физкультуры, окружающего мира и контрольных, и что, отрадно заметить, при изучении нового материала. Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание, вызывает к доске, а также когда не получается задание.

Достаточно много негатива у школьников по отношению к контрольным работам. Среди основных предметов самыми проблемными являются уроки русского языка, 59,55% первоклассников отметили своё настроение на этих уроках как хорошее.

Настораживает тот факт, что большинство первоклассников (62%) с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки. Возможно, это говорит о некоторой усталости детей к концу учебного года.

При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Самооценка учащихся.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребёнка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя. Для реализации данной методики был разработан специальных бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечали свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам.

С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать. В предлагаемом варианте проведения методики учащимся предложены 12 шкал, на каждой линии нарисованы 11

квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Наличие квадратиков на линии вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных: сканер определяет уровень выраженности свойства по отмеченному крестиком квадратику на линии-шкале. Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Уровни самооценки учащихся района и ОО по отдельным показателям

Показатели	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	кол	%	кол	%	кол	%
Здоровье	258	69,5	92	24,7	5	1,3
Аккуратность	286	77	73	19,6	6	1,6
Дисциплинированность	287	77,3	68	18,3	6	1,6
Доброта	323	87	30	8	8	2,1
Ум	290	78,1	69	18,5	4	1
Счастье	304	81,9	54	14,5	7	1,8
Активность	309	83,2	51	13,7	2	0,5
Хороший ученик	304	81,9	60	16,1	1	0,2
Веселый	311	83,8	42	11,3	8	2,1
Умелый	301	81,1	54	14,5	6	1,6
Много друзей	311	83,8	43	11,5	8	2,1
Доволен собой	306	82,4	52	14	7	1,8

Новопортовская ШИ	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего учащихся
	кол	%	кол	%	кол	%	
Здоровье	26	81,2	3	9,3	0	0	29
Аккуратность	28	87,5	0	0	3	9,3	31

Новопортовская ШИ	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего учащихся
	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	
Дисциплинированность	26	81,2	2	6,2	0	0	28
Доброта	23	71,8	2	6,2	3	9,3	28
Ум	28	87,5	0	0	0	0	28
Счастье	26	81,2	3	9,3	1	3,1	30
Активность	27	84,3	1	3,1	1	3,1	29
Хороший ученик	26	81,2	3	9,3	0	0	29
Веселый	26	81,2	3	9,3	1	3,1	30
Умелый	25	78,1	3	9,3	1	3,1	29
Много друзей	27	84,3	2	6,2	0	0	29
Доволен собой	22	68,7	2	6,2	4	12,5	28

Первичный анализ результатов показывает, что среди анализируемых показателей выделяется группа характеристик, которые активно задействованы в учебном процессе и которые постоянно оценивает учитель на уроках. Распределения самооценки учащихся по этим показателям имеют схожую структуру. К ним относятся: «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Ум», «Хороший ученик», «Умелый». Для всех этих качеств характерно наличие большего количества низких и средних самооценок.

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, например, «Много друзей», «Веселость», «Счастье», «Доброта» имеют также схожие распределения, довольно мало низких и средних значений в самооценке.

При интерпретации полученных результатов целесообразно учитывать, что самооценка выполняет следующие функции: регуляторную, на основе которой, происходит решение задач личностного выбора; защитную, обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности; и функцию развития – самооценка является толчком к развитию личности.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребёнка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Активный ребёнок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребёнка – прямое отражение родительских внушений. Чем лучше атмосфера в семье, чем мама спокойнее и радостнее, а отец – авторитетнее и требовательнее, тем выше самооценка у ребёнка.

Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка

часто даёт человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: «Ну что ты из себя мнишь!» и может привести к неудаче.

Полученные данные требуют дальнейшего анализа, однако уже сейчас можно сделать вывод о возможном влиянии учителя и учебного процесса на самооценку учащихся по качествам, которые проявляются в учебном процессе и оцениваются учителями.

2.3. Семья как ресурс адаптации ребенка.

По каждому показателю анкеты

Не вызывает сомнения, что уровень достижений ребёнка в школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

1.1. Семья как ресурс адаптации ребенка.

При обучении в школе семьёй должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей (62%) придерживаются режима дня (см. таблицу 15). Не придают значение режиму дня всего 3% родителей и 32% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. В сравнении с показателями на начало года ситуация остаётся практически неизменной.

Условия для обучения

ОО	Год исследования	Соблюдение режима дня для ребёнка								У ребёнка есть «уголок школьника»			
		Соблюдаем режим		Стараемся, и часто удаётся		Стараемся, но далеко не всегда удаётся		Нет, мы не придаём этому большого значения		Своя комната		Часть комнаты, обустроенная для занятий	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новоурванская ШИ	2015 (начало года)	30	83,3%	4	11,1%	2	5,6%	0	0,0%	5	13,9%	11	30,6%
	2016 (конец года)	25	67,6%	6	16,2%	6	16,2%	0	0,0%	8	21,6%	32	86,5%
Ямальский район	2015 (начало года)	187	46,2%	129	31,9%	79	19,5%	9	2,2%	104	25,7%	237	58,5%
	2016 (конец года)	210	51,3%	89	21,8%	94	23%	7	1,7%	132	32,3%	383	93,6%

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. При сопоставлении данных с началом года, хочется отметить,

что больше семей организовали ребёнку место для школьных занятий. На конец года 32,3% (на 6,6% больше, чем в начале года) первоклассников имеет свою комнату, 58,5% и имеют часть комнаты, обустроенную для занятий. Эти данные говорят, видимо о том, что несколько детей имеют свою комнату – детскую, в которой у каждого есть свой «уголок».

Распределение времени учащегося.

По данным анкетного опроса родителей, большое количество времени учебного дня первоклассника занимает подготовка к урокам – 57% родителей отмечают, что дети тратят на это 1-2 часа. На 8% меньше детей (36%) проводят 1-2 часа перед телевизором, тогда как 11% первоклассников телевизору посвящают 2-3 часа своего времени. Компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» детей дома – 0,2% тратят на него менее часа, 12% от 1 до 2 часов (см. таблицу 11).

Сколько примерно времени в обычный учебный день ребёнок тратит

Тратит на дорогу в школу												
	##		Нисколько		Менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	4	10,8%	7	18,9%	26	70,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ямальский район	15	3,7%	121	29,6%	268	65,5%	4	1,0%	0	0,0%	1	0,2%

Уходит на приготовление уроков												
	##		Нисколько		Менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	1	2,7%	1	2,7%	6	16,2%	28	75,7%	0	0,0%	1	2,7%
Ямальский район	6	1,5%	35	8,6%	108	26,4%	236	57,7%	19	4,6%	5	1,2%

Проводит перед телевизором												
	##		Нисколько		Менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	0	0,0%	2	5,4%	20	54,1%	10	27,0%	4	10,8%	1	2,7%
Ямальский район	4	1,0%	8	2,0%	184	45,0%	151	36,9%	47	11,5%	13	3,2%

Проводит за компьютером												
	##		Нисколько		Менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	1	2,7%	6	16,2%	22	59,5%	2	5,4%	5	13,5%	1	2,7%
Ямальский район	11	2,7%	186	45,5%	1	0,2%	52	12,7%	22	5,4%	1	0,2%

Помогает по «хозяйству»												
	##		Нисколько		Менее часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	0	0,0%	1	2,7%	12	32,4%	21	56,8%	3	8,1%	0	0,0%
Ямальский район	14	3,4%	36	8,8%	250	61,1%	94	23,0%	8	2,0%	3	0,7%

Сколько обычно времени в обычную учебную неделю уходит у ребёнка

Время в неделю на посещение кружков, занятие спортом и др.												
ОО	##		Нисколько		Менее часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	0	0	2	5,4	5	13,5	17	45,9	3	8,1	10	27
Ямальский район	3	0,7	20	4,8	67	16,3	179	43,7	56	13,6	84	20,5

Время в неделю на дополнительные занятия с педагогом и репетитором												
ОО	##		Нисколько		Менее часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	3	8,1	3	8,1	12	32,4	19	51,3	0	0	0	0
Ямальский район	19	4,6	164	40	115	28,1	106	25,9	4	0,9	1	0,2

Основное количество детей не занимаются с репетиторами в первом классе (40%), но есть первоклассники – более 28,1%, которые дополнительно занимаются с педагогом и репетитором.

В международных исследованиях установлена прямая связь высоких учебных достижений детей и количества книг в доме, указывая на связь уровня подготовки детей с количеством книг в домашней библиотеке. Понятно, что не просто наличие книг в доме гарантирует готовность к школе, это скорее хороший индикатор культурного уровня семьи и её заботы о развитии ребёнка.

Число детских книг дома у первоклассников

ОО	Год исследования	0-10 книг		11-25 книг		26-50 книг		51-100 книг		более 100 книг		##	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	2015 (начало года)	4	11,1	15	41,6	2	5,5	0	0	0	0	15	41,6

	2016 (конец года)	13	35,1	19	51,3	3	8,1	1	2,7	0	0	1	2,7
Ямальский район	2015 (начало года)	169	41,7	139	34,3	54	13,3	17	4,1	2	0,4	24	5,9
	2016 (конец года)	166	40,5	139	33,9	73	0,1	22	5,3	3	0,7	6	1,4

Данные таблицы 12 показывают, что в сравнении с началом года в 1% семей книг появилось больше. Общая ситуация не изменилась: в большинстве семей первоклассников ЯНАО имеется детская библиотека: более 13% семей имеют детскую библиотеку, включающую более 25 детских книг; 34% семей – небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг). Необходимо обратить внимание на то, что 6% семей практически не имеют дома детской литературы. Этим детям необходимо обеспечить в школах специальный доступ к библиотеке и возможный контроль над их чтением.

Помощь ребёнку в обучении.

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем обучении ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребёнка. Данные о том, как в семьях оказывается помощь ученику по итогам учебного года и как планировалась в начале года, представлены в таблице 14. В основном помогает в приготовлении уроков матери первоклассников (как и планировалось в начале года). Однако немногим меньше половины отцов (20%) оказывают при необходимости помощь своим детям. По итогам учебного года снизилось на половину число семей, готовых нанять репетитора, если потребуется – только 0,5%.

Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном помогает в приготовлении уроков (не более двух ответов)	2015 (начало года)		2016 (конец года)	
	кол	%	кол	%
Мама	234	57,8	228	55,7
Папа	87	21,5	83	20,3
Другие родственники	109	26,9	151	36,9
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается.	6	1,5	18	4,4
Никто не будет помогать. Должна помогать школа.	21	5,2	36	8,8
Если будет надо, наймём репетитора	3	0,7	2	0,5
Другие варианты	107	26,4	40	9,8

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не помогают своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребёнка. Таких хоть и не много, но дети в этих семьях оказываются один на один с весьма тяжёлым трудом ученика. С такими родителями следует провести беседы, а на детей обратить особое внимание.

Установки родителей по отношению к школьному обучению.

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе. Выделяется две полярные позиции. В первом случае ребёнок заранее настраивается только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. По данным, представленным в таблице 15, почти 16% родителей настраивают своих детей именно на получение отличных отметок. В сравнении с данными на начало года их число незначительно снизилось – на 3%.

На втором полюсе учёба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» указали 4% родителей. Возможны негативные последствия обеих позиций.

Установки родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?	2015 (начало года)		2016 (конец года)	
	кол	%	кол	%
Конечно же, на пятёрки.	65	16	57	13,9
Главное – чтоб учился без троек.	202	49,9	191	46,6
Отметки – не главное. Главное – знания.	115	28,4	126	30,8
Отметки – не главное. Главное – чтоб был здоровым.	20	4,9	18	4,4

Золотой середины придерживаются около двух третей родителей ЯНАО, при этом за учебный год ситуация практически не изменилась.

2.4. Уровень адаптации ученика глазами учителя, глазами родителя.

В сравнении между собой оба показателя (динамика на начало учебного года и на конец)

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

Цена адаптации первоклассников к школьному обучению

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса обучения в школе и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратная, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ. Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении обследуемых детей на начало и на конец учебного года представлены в таблице 18.

Таблица 18. Цена адаптации ребёнка к школе (отдельные элементы)

Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	2015 (начало года)		2016 (конец года)	
	кол-во	%	кол-во	%
Бойтятся опоздать в школу и что-либо не сделать	397	98	403	98,5
Тревожится о школьных делах	394	97,2	401	98
Просыпается утром с трудом	391	96,5	398	97,3
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	388	95,8	398	97,3
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	385	95	394	96,3
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	385	95	393	96
Стали заметны навязчивые движения: грызёт ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	383	94,5	393	96
После школы ребёнок перевозбуждён	380	93,8	393	96
Просыпается утром в плохом настроении	380	93,8	391	95,5
Стал капризничать	379	93,5	391	95,5
Вечером с трудом успокаивается	379	93,5	389	95,1
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	379	93,5	389	95,1

После уроков приходит и сразу ложится спать	378	93,3	389	95,1
С трудом стал засыпать вечером	378	93,3	388	94,8
Другое	243	60	143	0,2

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка первый год обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (в начале года 98%, в конце года 98,5%), тревогу о школьных делах (98%) и трудности с просыпанием по утрам (было 96%, стало 97%). В конце года возрастает утомляемость детей с 95% до 97%, появляется больше жалоб на здоровье – с 95% до 96%, 96% родителей отмечают изменение аппетита, ухудшение настроения, повышенное беспокойство, перевозбуждение после школы, беспокойство сна, что вполне ожидаемо.

Для удобства представления результатов исследования сформирован индекс «Цена адаптации» с выделением трёх уровней: низкого (0-1 положительный ответ среди всех ответов на вопросы, представленные в предыдущей таблице), среднего (2-4 положительных ответа) и высокого (5-14 положительных ответов). Ниже в таблице 19 и на диаграмме представлены данные о «цене адаптации» первоклассников к школе, в разрезе муниципальных образований информация представлена в приложении.

Таблица 19. Цена адаптации ребёнка к школе (обобщенный индекс)

Низкий уровень (0-1 балл)	2016 (конец года)		2015 (начало года)	
	кол-во	%	кол-во	%
Новопортовская ШИ	5	13,5	11	30,5
Ямальский район	39	9,5	99	23,7
Средний уровень (2-4 балла)				
Новопортовская ШИ	31	83,7	25	69,4
Ямальский район	367	89,7	307	73,6
Высокий уровень (5-14 баллов)				
Новопортовская ШИ	0	0	0	0
Ямальский район	0	0	0	0

Почти для половины первоклассников, по словам их родителей, вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно, однако к концу года количество таких детей уменьшилось на 14%. Примерно у 73% детей этот процесс был весьма затратен в начале учебного года, а к его окончанию процент детей с высоким уровнем адаптации увеличился до 16%.

2.5. Физкультурная группа, группа здоровья.

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются впервые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессаустойчивости. Ниже приводится описание выделенных на территории России групп здоровья.

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

ОО	Год исследования 2015/2016 (конец года)	Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	2015/2016 (конец года)	37	100	0	0	0	0	0	0
Ямальский район	2015/2016 (конец года)	179	0,4	159	38,5	60	14,5	3	0,7

В ЯНАО только 0,4% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 38,5% первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) 15,2%.

При этом, согласно данным таблицы 17, большинство (около 3,1%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 15,5% – вспомогательную и 81,3% освобождены от занятий по физкультуре.

Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам

ОО	Год исследования 2015/2016 (конец года)	Физкультурная группа					
		Основная		Вспомогательная		Освобождены	
		кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	2015/2016 (конец года)	0	0	0	0	37	100
Ямальский район	2015/2016 (конец года)	13	3,1	64	15,5	335	81,3

Таким образом, значительная часть детей имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

3. Изучение факторов, связанных с классом, учителями и учебным процессом.

3.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.

Число учащихся в первых классах

Данные о наполняемости первых классов, участвовавших в мониторинге, отражены в таблице 20. Небольшое, относительно ситуации в среднем по стране, число первых классов с малой наполняемостью нет. Практически первые классы 76,2% имеют наполняемость, не превышающую принятые нормы. Но примерно в 19% классов фиксируется превышение численности детей по сравнению с принятыми нормами таблица 20.

**Распределение первых классов по их наполняемости
(% учителей, работающих в классах с указанным числом учащихся)**

ОО	Наполняемость класса							
	В классе 1-6 учеников		В классе 7-15 учеников		В классе 16-25 учеников		В классе более 25 учеников	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
НовопортовскаяШИ					2	100		
Ямальский район			1	4,8	16	76,2	4	19

Используемые учебно-методические комплекты

В настоящее время наблюдается более активное использование учебно-методических комплектов развивающего обучения. Для более подробного изучения эффективности использования авторских учебников, рассмотрим соотношение вида учебника и среднего процента успешности выполнения работы по предмету классом, его использующим.

В таблицах 21, 22, 23, 24 представлены данные о взаимосвязи учебных пособий по математике, русскому языку, букваря и по чтению и результатов выполнения работы.

Учебники по математике и процент выполнения работы по математике

Учебник по математике	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по математике
Другой учебник (Дорофеев)	2	9,5	56,5
Ямальский район	21	99,9	60,9

Табличные данные позволяют сделать вывод о том, что использование разных авторских учебников влияет на результаты обучения. Наиболее популярные в округе учебники по математике авторов «Моро М.И. и др.» (больше 52,4% из всей совокупности используют) даёт первоклассникам продемонстрировать не самые высокие результаты по округу. Однако для строгого доказательства такой зависимости необходимы дополнительные математические расчёты и соотнесение результатов с долей использующих учебник. Так,

Учебники по русскому языку и процент выполнения работы по русскому языку

Учебник по русскому языку	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по русскому языку
Другой учебник (Климанова)	2	9,5	48
Ямальский район	21	99,9	60,7

Наиболее популярный учебник под авторством Канапиной В.П. и др. 57,1% по русскому языку даёт результаты, превышающие средне окружной показатель, но далеко не самый высокий в округе.

Таблица 23. Учебники по чтению и процент выполнения работы по чтению

Учебник по чтению	Кол-во классов	%	Средний процент выполнения работы по чтению
Климанова Л.Ф. и др.	12	57,1	58,1
Ямальский район	21	100	66

Учебник по чтению Климановой Л.Ф.при большой доле использования позволяет ученикам демонстрировать результаты выполнения итоговой работы, составляют 58,1%. В то время как учащиеся, занимающиеся по учебнику автора Ефросиминой Л.А., показывают результаты 64,3.

Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей).

Для получения информации о видении причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на данный вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбирали учителя и родители в начале и в конце года, представлены в таблице 24.

Таблица 24. Причины возникновения трудностей

В чём Вы видите основные причины возникающих в	По мнению учителей	По мнению родителей
--	--------------------	---------------------

школе трудностей (до трёх причин)	2015 (начало года)		2016 (конец года)		2015 (начало года)		2016 (конец года)	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
В усложнённых программах обучения					200	49,3	227	55,5
В недостаточном уровне готовности детей к школе					78	19,2	70	17,1
В перегрузке детей в школе					6	1,4	3	0,7
В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)					9	2,2	1	0,2
В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству					0	0	0	0
В ухудшении здоровья детей					11	2,7	10	2,4
В недостаточной поддержке семьёй школьного обучения					15	3,7	0	0
В трудностях в отношении с учителями					1	0,2	0	0
В трудностях в отношении со сверстниками					3	0,7	4	0,9
В позднем засыпании					7	1,7	0	0
В перегрузке детей домашними заданиями					1	0,2	5	1,2
Другое					7	1,7	5	1,2

На взгляд родителей, основные причины возникновения трудностей больше идут из школы – более 55,5% родителей указали чрезмерно сложные программы обучения в школе. При сопоставлении данных с началом учебного года, видим, что произошло увеличение числа родителей, которые считают обучение слишком сложным для их детей. Однако, при этом, 17,1% родителей видят и такую причину, как недостаточная готовность детей к школе. Родители также отмечают недостаточную поддержку семьёй ребёнка при обучении в школе, но, по их мнению, весомость этого фактора почти в шесть раз меньше, чем объявлено учителями.

3.2. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге. Демографические характеристики учителей

Демографические характеристики учителей (пол и возраст)

Для российской школы характерно, что в начальной школе подавляющее большинство учителей – женщины. Эти данные подтвердились и в данном мониторинге.

Категории учителей.

ОО	Год исследования 2015/2016 (конец года)	Категория							
		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Соответствие занимаемой должности	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Новопортовская ШИ	2015/2016 (конец года)	1	4,7					1	4,7

Сопоставлены категории учителей и результаты их учащихся по району

Категория учителя	Средний % выполнения работы		
	Математика	Русский язык	Литература
Высшая	66	69	95,2
Первая	60,4	49,8	53,4
Вторая	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	58,5	49,8	61,4
Ямальский	61,6	56,2	70

Табличные данные показывают, что при наличии более высокой категории учителя учащиеся показывают лучше результаты по всем предметам. Исключение составляет группа учителей «без категории», чьи учащиеся демонстрируют достаточно высокие результаты – возможной причиной такой ситуации является наличие учителей «стажистов», которые при достаточно высоком уровне профессионализма не проходят процедуру аттестации.

Табличные данные показывают, что при наличии более высокой категории учителя учащиеся показывают лучше результаты по всем предметам. Исключение составляет группа учителей «без категории», чьи учащиеся демонстрируют достаточно высокие результаты – возможной причиной такой ситуации является наличие учителей «стажистов», которые при достаточно высоком уровне профессионализма не проходят процедуру аттестации.

Для педагогов, участвующих в мониторинге, характерно наличие педагогического стажа от 26 до 40 лет, что соответствует возрастному распределению учителей. Чуть больше 28,5% учителей имеют стаж работы от 11 до 25 лет. Число молодых специалистов составляет 4%, число педагогов, имеющих стаж более 40 лет, – 33%.

Педагогический стаж по району

Год исследования	Общий педагогический стаж
------------------	---------------------------

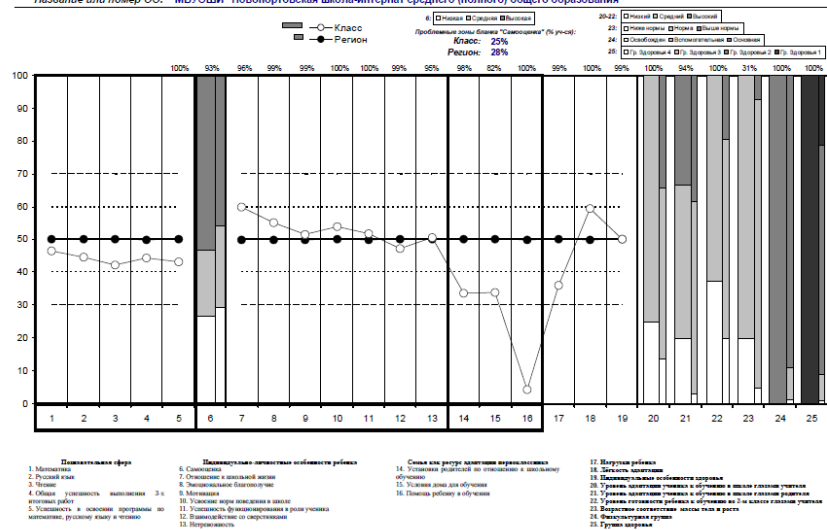
	0-3 года		4-10 лет		11-25 лет		26-40 лет		Свыше 40 лет	
	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%
2015/2016 (начало года)	3	15	3	15	5	25	8	5	0	0
2015/2016 (конец года)	4	19	3	14,2	6	28,5	8	38	0	0

4. Готовность учащихся к обучению во 2-м классе.

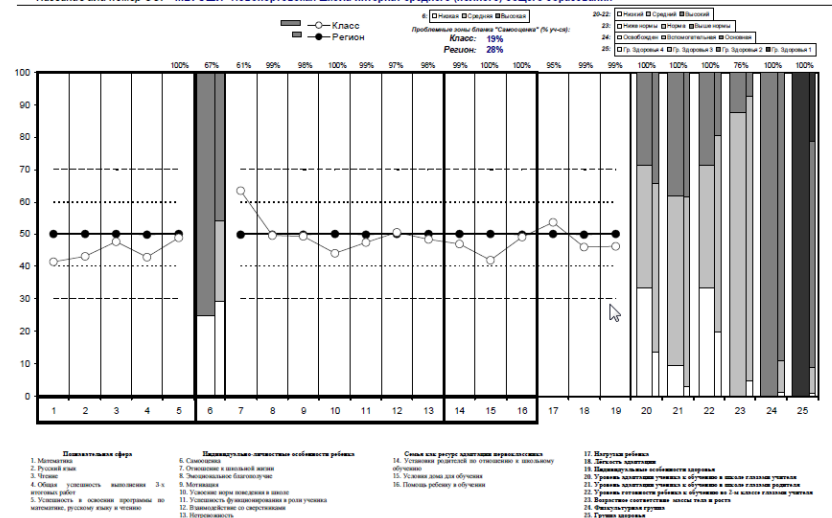
По мнению учителей первых классов, уровень готовности ко второму классу у большинства учащихся средний 35% у 1а класса и 62% у 1б класса. С высоким уровнем готовности 30% учащихся 1а класса, и низким 35% у 1а класса и 38% у 1б класса.

Таким образом, большинство первоклассников готово к обучению во втором классе, как по Ямальскому району в целом.

Профиль класса «Результаты обследования учащихся 1-го класса в конце 2015/2016 учебного года»
 РЕГИОН: Ямало-Ненецкий АО
 Код ОО: 96085
 Код класса: 0102
 Всего учащихся: 7834
 Всего классов: 338
 Название или номер ОО: "МБУОШИ"Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"



Профиль класса «Результаты обследования учащихся 1-го класса в конце 2015/2016 учебного года»
 РЕГИОН: Ямало-Ненецкий АО
 Код ОО: 96085
 Код класса: 0101
 Всего учащихся: 7834
 Всего классов: 338
 Название или номер ОО: "МБУОШИ"Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования"



5. Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного

года.

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первых классов Ямальского района проводилось в апреле 2015-2016 учебного года. В мониторинге приняло участие 37 новопоптовских первоклассников, 24 родителя, 2 учителя первых классов.

Основным результатом, полученным в ходе исследования 2015 года, является обобщённый портрет первоклассников Новопоптовской школы - интерната, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться на следующих этапах обучения в школе. Для определения динамики и сравнения значений показателей используются данные исследования первого этапа по оценке готовности первоклассников к школе в начале 2015/2016 учебного года.

Портрет первоклассников ЯНАО в динамике по итогам 2015-2016 учебного года.

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 6,5 до 8 лет (92%). Половина первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет (52%). Однако чуть менее 8% детей пришли в школу в возрасте менее 6,5 лет.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 29% первоклассников хотели учиться. В конце учебного года данная группа уменьшается 6%, но и желание первоклассников перемещается в сторону «скорее хотел» от «очень хотел» практически у 20% учащихся. В конце первого месяца обучения в 1 классе с охотой шли в школу 69% первоклассников, а в конце года уже 68% , при этом 25% в начале года шли в школу спокойно, хоть и без особого желания, в конце года таких учащихся становится уже 26%. По итогам года количество детей, которые совсем не хотят идти в школу в силу различных причин, составляет 0% на начало года их было 0,7%.

В конце 2015/2016 года первоклассники округа показали 78% выполнения работы по математике. 66% учащихся, достигли базового уровня при выполнении заданий.

В конце 2015/2016 года первоклассники округа показали 68% выполнения работы по русскому языку, практически так же как и в прошлом году (58,37%). 53% учащихся, достигли базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 78%. В начале учебного года по оценке учителя 55,4% первоклассников были хорошо готовы по письму, по итогам года 77% учащихся, по мнению учителя, освоили программу по русскому языку на среднем и высоком уровне.

В конце 2015/2016 года первоклассники округа показали 71% выполнения работы по чтению, в прошлом году 60,57%. 58% учащихся достиг базового уровня при выполнении заданий, в прошлом году таких детей было 77%.

В целом, по результатам опроса учителей, более 80% обследованных первоклассников были готовы к обучению в школе и более 90% учащихся готовы к обучению во втором классе. При этом уровень готовности учащегося к обучению в начале года к первому классу и в конце года ко второму классу за 2015-2016 учебный год претерпевает изменения: уменьшилось количество учащихся, показавших низкий уровень готовности с 23,4% до 18,5% при одновременном увеличении числа детей с высоким уровнем готовности к обучению с 13,5% до 19,4%.

По представлениям родителей, около 93% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но около 3% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки.

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о

своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физкультуры и перемен, и что, отрадно заметить, при изучении нового материала. Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание, и когда не получается задание, а также при вызове к доске.

Около трети первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, почти 24% – среднюю (адекватную) и 2% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства первоклассников (71%) соответствует возрастной норме.

Среди всех первоклассников только у 0,4% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Три четверти первоклассников относятся ко второй группе здоровья 38,5%, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 14% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций. Почти 3,1% обследуемых первоклассников имеет основную физкультурную группу, около 15,5% – вспомогательную и около 81% освобождены от физкультуры. При этом режим дня соблюдается в 51% семей первоклассников, ещё 21% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.